

## Onderwijsarrangementen

16 maart 2012

Een leerarrangement is een bewust georganiseerde situatie waarbij de leerling op verschillende onderwijsinstellingen of scholen onderwijs kan volgen.

Welke mogelijkheden zijn er allemaal en wat betekent dit voor de communicatie tussen de verschillende partners.

## lezen, schrijven en rekenen; methoden en materialen

23 maart 2012

Op deze studiedag geven ervaringsdeskundigen uitleg en informatie over o.a. Leespraat, Lezen moet je doen, Kijken en kiezen, Connect en Ralfi lezen, methoden voor aanvankelijk en begrijpend lezen waaronder veilig leren lezen, stap-voor-stap en Taaltrapeze.

Voor het rekenaanbod gaan we uit van de hedendaagse visie op reken-wiskundeonderwijs. We geven inzicht in de ervaringen die zijn opgedaan met methoden als Maatwerk, Zo reken ik ook en de Rekenlijn. We behandelen het inzetten van spelmaterialen en hulpmiddelen ten behoeve van het leren rekenen en geven suggesties voor het maken van een leerlijn voor de eigen leerling.



De studiedagen vinden plaats bij ReaCtys in Baarn op vrijdag van 10:00 tot 15:00 uur. Bij deelname ontvangt u een certificaat. Meer informatie over de inhoud, prijs en aanmelding vindt u op onze website.

**WWW.VIM-ONLINE.NL**

## Over de VIM

De VIM, opgericht in 1986, is een oudervereniging ter bevordering van de inclusie van kinderen met downsyndroom in het regulier primair en voortgezet onderwijs.

Steeds meer kinderen met downsyndroom beginnen hun schooltijd in het reguliere basisonderwijs en doorlopen de basisschool tot en met groep 8. Daarnaast neemt de deelname van kinderen met downsyndroom aan het regulier voortgezet onderwijs gestaag toe. De VIM zoekt samen met ouders, schoolbesturen en leerkrachten naar goede vorm en inhoud van inclusie.

De VIM organiseert studiedagen en een jaarcongres voor ouders, leerkrachten en andere begeleiders en verzorgt informatie- en lesmateriaal voor het primair en voortgezet onderwijs. Daarnaast werkt de VIM intensief samen met andere organisaties op het gebied van downsyndroom en inclusief onderwijs. De VIM heeft ruim 1000 leden, waaronder behalve ouders ook scholen, begeleiders en andere betrokkenen.

## Lid worden

Door uw lidmaatschap kunnen we nieuwe stappen zetten op het terrein waar we al 25 jaar actief zijn. We werken verder aan voorlichting, kennisuitwisseling en praktische ondersteuning. Als lid heeft u toegang tot al onze kennis en onderwijsmaterialen en krijgt u korting op onze studiedagen en het jaarcongres. Aanmelden kunt u via onze website.

**WWW.VIM-ONLINE.NL**



## INCLUSIEF DOWN!

## studiedagen



**2011-2012**

**voor leerkrachten, begeleiders en ouders van kinderen met downsyndroom in het regulier en speciaal onderwijs.**



## “Lezen moet je doen”

7 oktober 2011

Een studiedag rond een beproefde leesmethode waarbij veel aanvullende materialen zijn ontwikkeld. Steeds meer reguliere scholen gebruiken de methodiek van ‘Lezen moet je dóén’ nu ook voor de andere leerlingen. Gewoon omdat de opbouw zo duidelijk is en de leerlingen het gevoel geeft dat leren lezen niet moeilijk is, maar leuk.

Op deze studiedag vertelt Trijntje de Wit over de principes van het leren lezen en gaat ze het gesprek aan over de verschillende mogelijkheden van ‘Lezen moet je dóén’ binnen het regulier onderwijs, zowel voor de leerling met downsyndroom als voor de andere leerlingen.

## De integratieklas

4 november 2011

Deze studiedag wordt gehouden op het Vechtdalcollege in Dedemsvaart!

In 2008 is het Vechtdalcollege gestart met de integratie van een achttal zeer moeilijklerende kinderen waarvan 7 kinderen met downsyndroom. Speciaal voor deze 8 kinderen is een klas ingericht. Uit ervaring is gebleken dat deze integrale aanpak goed is voor deze kinderen. Maar er valt ook voor de “gewone” leerling veel moois te ontdekken bij en te leren van deze kinderen. Tijdens deze studiedag wordt toegelicht hoe dit initiatief tot stand is gekomen en hoe een en ander in de praktijk is georganiseerd.

## Omgaan met moeilijk gedrag in de groep

4 november 2011

In iedere klas komen kinderen voor die meer aandacht vragen van de leerkracht en omgeving dan de meeste andere kinderen. Meestal komen we daar, soms met behulp van de interne begeleider en/of collega's, wel

uit. Maar hoe zit dat nu met een kind met een verstandelijke handicap? Hoe verloopt de sociaal-emotionele ontwikkeling van dit kind in relatie tot de ontwikkeling van leeftijdsgenoten? Waar kunnen fricties worden verwacht en hoe kunnen, door samenwerking en onderlinge hulp, problemen worden voorkomen en/of opgelost?

## Overgang van groep 2 naar 3

18 november 2011

De kleuterperiode is een belangrijke fase in de schoolloopbaan van de leerling. Hier wordt een fundament gelegd voor het straks succesvol doorlopen van groep 3. U krijgt deze dag handvatten om oplossingen in uw specifieke situatie te realiseren. Elke situatie is weer anders en vraagt om een eigen afweging. Op deze dag kunt u leren hoe zo'n afweging tot stand kan komen in goed overleg met betrokkenen: de ouders, het schoolteam en andere deskundigen. Geadviseerd wordt dat school en ouders samen aan deze studiedag deelnemen.

## Verliefdheid, verkering en seksualiteit

9 december 2011

Met plezier kijken we naar het kind met downsyndroom dat een weg gevonden heeft naar het reguliere onderwijs. Met extra ondersteuning van leerkrachten en ouders doorlopen deze kinderen de school en voegen zij iets toe aan de dynamiek in de klas. Seksualiteit hoort ook bij deze dynamiek en de spontane acties van een kind met downsyndroom kunnen andere kinderen, maar ook de leerkrachten en ouders, wel eens in verlegenheid brengen. Aan bod komen: ontwikkelingsfasen van het kind, hoe geef je grenzen aan, hoe praat je met kinderen over verliefdheid, verkering en seksualiteit en wat kan wel/niet.

## Meedoen in midden- en bovenbouw

13 januari 2012

Wanneer kinderen met een verstandelijke handicap al enkele jaren op school zitten, kunnen heel andere vragen een rol spelen dan destijds bij de start op de basisschool. Soms verloopt het integratieproces voor kind, ouders en teamleden als een vanzelfsprekendheid, soms doemen allerlei obstakels op. Kortom, wat zijn nu de succesfactoren en op welke valkuilen moeten we bedacht zijn?

## Stimuleren van het denkvermogen

10 februari 2012

Tijdens deze dag laten we ons inspireren door de theorie van Prof. R. Feuerstein en Prof. Pnina Klein. Welke bouwstenen van het leren moeten leerlingen zich expliciet eigen maken om te kunnen profiteren van het onderwijsaanbod en wat betekent dit voor de begeleiding van de leerling?

## Voortgezet Onderwijs: start en voorbereiding

2 maart 2012

Deze studiedag staat in het teken van de mogelijkheden van geïntegreerd vervolgonderwijs na de basisschool. Aan de hand van de ervaring van ouders en een ambulant begeleider en docent van het VMBO hoort u over de mogelijkheden en onmogelijkheden. Steeds meer leerlingen met een verstandelijke beperking gaan naar een reguliere basisschool. Vervolgens komen ouders en leerkrachten van deze leerlingen voor de vraag te staan welke vorm van het voortgezet onderwijs voor het kind het meest geschikt is en wat de mogelijkheden zijn.

Verschillend leren en leren van verschillen